

ANEXO 1: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL ROYECTO

DIMENSIÓN		VARIABLE	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN					FUENTE SUGERIDA
						1	2	3	4	5	
COMPONENTES BÁSICOS		Competencias en gestión administrativa	Liderar, articular y coordinar las acciones institucionales respecto de la implementación y aplicación de proyectos tecnológicos en las I.E.	Competencia actitudinal en gestión administrativa	Capacidades relacionadas con el desarrollo y promoción del trabajo en equipo, así como el liderazgo para generar sinergia en los diferentes actores y procesos para el logro de los objetivos del proyecto.	Comprende el rol que asume en el proyecto y sus responsabilidades.	Sigue instrucciones que le permiten desarrollar sus funciones en el proyecto.	Trabaja en equipo en pro del desarrollo de actividades para la difusión y fortalecimiento del proyecto.	Forma, articula y lidera los diferentes actores de la comunidad educativa para el óptimo funcionamiento del proyecto.		Rector y docentes
				Competencia de manejo de la información en gestión administrativa	Capacidades relacionadas con el acceso, evaluación y uso de información de manera acertada para la gestión administrativa del proyecto.	Reconoce los diferentes componentes del proyecto y los indicadores de avance del mismo.	Busca información en diferentes fuentes para identificar el estado de la implementación del proyecto.	Organiza y analiza información que da cuenta si está alcanzando las metas e indicadores de éxitos del proyecto.	Genera conocimiento sobre la gestión del proyecto para compartir estrategias y buenas prácticas.		Rector y docentes
				Competencia ejecutiva en gestión administrativa	Capacidades para planear, controlar y evaluar diferentes procesos relacionados con la articulación de los elementos que generan impacto y sostenibilidad del proyecto.	Reconoce la importancia de planear actividades que articulan los diferentes componentes y actores del proyecto.	Controla los recursos, actividades y procesos para el buen funcionamiento del proyecto.	Evalúa y retroalimenta los diferentes procesos y actores del proyecto en pro de su mejoramiento.	Toma decisiones oportunas para reorientar las acciones y procesos del proyecto.		Rector y docentes



		Sostenibilidad de proyectos tecnológicos	Actividades que desarrolla la I.E para garantizar la permanencia de proyectos tecnológicos en el tiempo, generando mejoras constantes en la implementación de los mismos.	Actividades de sostenibilidad	Gestión ante entidades gubernamentales, actividades participativas extracurriculares para recaudación de fondos y promoción de proyectos tecnológicos en la comunidad para buscar mejoras constantes.	No realiza ninguna gestión ni se interesa por la sostenibilidad del proyecto.	Promociona proyectos tecnológicos en los estudiantes, docentes y comunidad en general.	Realiza actividades extracurriculares para recaudación de fondos, promoción y/o divulgación de proyectos tecnológicos en la IE.	Gestiona ante entidades gubernamentales y/o privadas el apoyo externo para la sostenibilidad de proyectos tecnológicos.	Realiza de manera sistemática la gestión ante entidades gubernamentales y/o privadas, actividades participativas extracurriculares para recaudación de fondos y promociona proyectos tecnológicos en los estudiantes, docentes y comunidad en general para buscar mejoras constantes.	Rector, docentes y estudiantes
				Apropiación de los recursos por parte de los actores	Actividades que promueven la formación de sentido de pertenencia frente a los recursos tecnológicos con los que cuenta la IE.	Información	Participación	Colaboración	Movilización de la acción colectiva	Apropiación	Rector y docentes
		Relaciones con el entorno	Coordinación de esfuerzos entre la IE y otros estamentos para cumplir con las determinaciones tomadas para proyectos tecnológicos.	Relación con entidades educativas y privadas.	Gestión ante entidades educativas públicas y privadas que se involucran para apoyar,evaluar y/o mantener los proyectos tecnológicos de la IE.	No existe relación	Relación poco frecuente sujeta a proyectos e intereses específicos, con resultados inciertos.	Relación medianamente cercana que permite consultas y cierto apoyo a problemas y necesidades de la IE.	Relación con contactos esporádicos efectivos que solucionan problemas y necesidades de la IE.	Relación muy cercana y efectiva que proporciona apoyo permanente a los problemas de la IE.	Rector

DIRECTIVA	COMPONENTES COMPLEMENTARIOS	Expectativas de directivos y satisfacción de necesidades locales	Expectativas y satisfacción de necesidades locales a partir de la implementación de proyectos tecnológicos en la IE.	Necesidades de la IE	Falencias y requerimientos de la IE para mejorar las competencias de estudiantes y docentes respecto del uso de tecnologías de información y comunicación.	Categorización de respuestas a la entrevista semiestructurada.					Rector y docentes
				Expectativas frente a proyectos tecnológicos.	Actitud y proyección de la IE frente a la implementación de proyectos tecnológicos.	Categorización de respuestas a la entrevista semiestructurada.					Rector y docentes
		Competencias en gestión pedagógica	Competencias relacionadas con la habilidad de enseñar y/o aprender.	Competencia actitudinal en gestión pedagógica	Habilidades para trabajar efectivamente en equipo, asumir liderazgo y corresponsabilidad en función del logro de metas de aprendizaje.	Reconoce la importancia y los beneficios de aprender con otros.	Participa de forma esporádica en actividades colaborativas de aprendizaje que otros proponen.	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas.	Lidera, y comparte actividades colaborativas de aprendizaje que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas.		Rector y docentes
				Competencia de manejo de la información en gestión pedagógica	Habilidades relacionadas con el acceso, evaluación y uso de información en función del logro de metas de aprendizaje.	Reconoce la importancia de formularse preguntas que expresen su necesidad de información para lograr un propósito de aprendizaje.	Encuentra información pertinente para resolver las preguntas para alcanzar su propósito de aprendizaje.	Clasifica y organiza la información para facilitar su análisis y síntesis.	Produce conocimiento a partir de la información estructurada que responde un propósito de aprendizaje específico y sabe comunicar el conocimiento adquirido.		Rector y docentes

COMPONENTES BÁSICOS			Competencia ejecutiva en gestión pedagógica	Habilidades para planear, controlar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje.	Conoce las etapas que debe seguir para lograr una meta de aprendizaje.	Sigue las etapas planteadas para el logro de una meta de aprendizaje.	Desarrolla algunas etapas del proceso de aprendizaje para motivar, generar comprensión, apropiación y aplicación de los aprendizajes haciendo uso del XO.	Diseña, aplica y mejora de manera autónoma las didácticas para favorecer los procesos de aprendizaje e integra de manera activa el XO.		Rector y docentes
	Desempeño académico	Evaluación de desempeño de estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje.	Calificación del desempeño en las áreas de lenguaje y matemáticas	Valoraciones dadas al rendimiento académico de los estudiantes en una escala de 1 a 5, donde 1 es el más bajo y 5 el máximo puntaje. El mínimo para aprobar es 3.	Deficiente	Regular	Aceptable	Bueno	Excelente	Estudiantes
			Actividades de recuperación	Actividades que permiten a los estudiantes reforzar los conocimientos y aprobar las pruebas pertinentes.	Menos del 10%	10-30%	30-50%	50-80%	80-100%	Rector y docentes

ACADÉMICA - PEDAGÓGICA		COMPONENTE COMPLEMENTARIO		Seguimiento académico	Rastrear los resultados de las actividades curriculares en términos de calificaciones, pertinencia de la formación recibida, indentificación y recuperación de problemas de aprendizaje en las aulas.	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Actividades adicionales que ofrecen mayor tiempo de instrucción y diversas metodologías para estudiantes con dificultades de aprendizaje.	No identifica estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Identifica estudiantes con dificultades de aprendizaje pero no realiza actividades complementarias.	Realiza actividades intermitentes de seguimiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Realiza actividades de seguimiento permanente en algunas areas pero no ofrece diversas metodologías.	Realiza actividades de seguimiento permanente en todas la áreas que ofrecen mayor tiempo de instrucción y diversas metodologías para reforzar aprendizajes en estudiantes con dificultades.	Rector y docentes
						Competencia actitudinal en gestión tecnológica	Habilidades frente al uso y percepción de la tecnología en actividades de su vida cotidiana.	Percibe la tecnología como algo importante pero lejano o poco aplicable en su vida cotidiana.	Reconoce oportunidades en su entorno para usar la tecnología aunque no lo hace.	Se preocupa por usar la tecnología para encontrar soluciones a sus necesidades.	Promueve el uso del XO entre otras personas de la comunidad para atender sus necesidades.		Docentes y estudiantes

	COMPONENTES BÁSICOS	Competencias técnicas	Competencias relacionadas con la experticia en el uso del software y hardware del XO.	Competencia de manejo de la información en gestión tecnológica	Habilidades relacionadas con el acceso, evaluación y uso de información sobre la reparación y/o funcionamiento del software, hardware y las redes del XO.	Identifica las fuentes básicas de información sobre el software y hardware del XO.	Consulta a otros sus inquietudes del funcionamiento del software o hardware del XO.	Busca información en diferentes fuentes para identificar y resolver problemas de hardware y de software.	Produce y publica información en diferentes medios sobre la reparación y/o funcionamiento del software y hardware del XO.		Docentes y estudiantes
				Competencia ejecutiva en gestión tecnológica	Habilidades para planear, controlar y evaluar diferentes procesos relacionados con el uso, administración y reparación del software y hardware y redes del XO.	Conoce el manejo básico del software y hardware del XO.	Usa el hardware y software del XO con apoyo de otros en situaciones específicas.	Utiliza las diferentes opciones del hardware y software del XO en situaciones cotidianas,	Identifica y resuelve problemas que afecten el normal funcionamiento de la red (local e internet) y los equipos, usando los procedimientos y protocolos establecidos para tal fin.		Docentes y estudiantes
				Disponibilidad de recursos tecnológicos específicos	Número de computadores disponibles para el trabajo de los alumnos.	Categorización de respuestas a la entrevista semiestructurada.					Rector y Docentes
		Recursos tecnológicos y de infraestructura	Disponibilidad y rendimiento de los recursos tecnológicos e infraestructura al servicio de las IE	Mantenimiento de equipos y problemas frecuentes	Estrategia utilizada para el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.	Categorización de respuestas a la entrevista semiestructurada.					Rector y Docentes

TECNOLÓGICA					Uso de recursos tecnológicos	Categorización de respuestas a la entrevista semiestructurada.					Rector y Docentes
COMPONENTES BÁSICOS	Presencia Cultura Sikuani en procesos pedagógicos	Inclusión, sistematización y divulgación de contenidos culturales en los ambientes de enseñanza-aprendizaje.	Sistematización de contenidos	Sistematización de contenidos propios de la cultura Sikuani	No existen contenidos propios de la cultura Sikuani.	Existen definiciones básicas de comunicación sistematizadas.	Existen categorías sistematizadas para aprendizaje del lenguaje.	Existen categorías sistematizadas para el aprendizaje y transmisión de la cultura Sikuani.	Existen contenidos sistematizados a nivel de definiciones, contenidos de lenguaje y aspectos complejos de la cultura.	Rectores, docentes y líderes comunitarios	
			Presencia de elementos culturales	Inclusión de patrones culturales en los proyectos educativos de las IE.	No existe ningún tipo de patrón cultural en el proyecto educativo.	Presencia no formal de patrones culturales de lenguaje.	Presencia no formal de patrones culturales de relaciones de familia.	Presencia formal y no formal de algunos patrones culturales.	Presencia formal de patrones culturales en el currículo a nivel de lenguaje, relaciones de familia y estructuración de sociedad.	Rectores y docentes	

COMUNITARIA	IMPLEMENTARIOS	Accesibilidad	Disponibilidad y motivación de participación a todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural pudieran participar de manera apropiada y pertinente respondiendo a sus expectativas.	Atención educativa a grupos poblacionales indígenas	Características particulares en el currículo respecto de la atención de grupos étnicos.	No existen características particulares en el currículo respecto de la atención de grupos étnicos en la IE.	El currículo contiene algunas características culturales no estructuradas ni formalmente establecidas.	El currículo cuenta con algunos componentes especiales frente a la presencia de grupos étnicos en la IE, sin embargo no sucede para todas las áreas ni todos los cursos y se implementa de manera intermitente.	El currículo contiene elementos del sistema de aprendizaje de la cultura para algunas áreas y cursos de la IE que se implmentan de manera formal y sistemática..	El currículo de la IE cuenta con componentes específicos y elementos del sistema de aprendizaje de la cultura en cada una de las áreas y para todos los cursos que se adaptan a las necesidades y requerimientos de los grupos étnicos que atiende.	Rectores y docentes
				Necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y comunidad	Expectativas y satisfacción de necesidades locales a partir de la implementación de proyectos tecnológicos en la IE.	Categorización de respuestas a la entrevista semiestructurada.					
				Proyectos de vida	Proyección del docente frente a su carera profesional, logros y metas personales.	Categorización de respuestas a la entrevista semiestructurada.					Rectores y docentes

COMPONENTES CON		Proyección a la comunidad	Disponibilidad de recursos tecnológicos de la IE para la comunidad educativa con el fin de promover su bienestar.	Trabajo en familia	Uso de recursos tecnológico en el núcleo familiar.	No existen actividades que involucren al núcleo familiar con los recursos tecnológicos de la I.E.	Iniciativas no efectivas o no ejecutadas para involucrar esporádicamente al núcleo familiar con el uso de los recursos tecnológicos de la IE. (Uso de Internet, correo electrónico, redes sociales)	Iniciativas esporádicas ejecutadas en las que se involucra al núcleo familiar con el uso de los recursos tecnológicos en las intalaciones de la IE. (Uso de Internet, correo electrónico, redes sociales y buscadores)	Actividades programadas (al menos 1 mensual) en las que se involucra al núcleo familiar.	Presencia de actividades frecuentes de alfabetización digital, en la IE y refuerzo en el hogar (al menos 1 semanal) en la que se involucra al núcleo familiar con el uso de los recursos tecnológicos de la I.E.	Docentes, padres de familia y líderes		
				Oferta de servicios a la comunidad	Servicios extracurriculares y específicos a partir del uso de los recursos tecnológicos de la IE para la comunidad.	Ausencia de servicios extracurriculares y específicos a partir del uso de los recursos tecnológicos de la IE para la comunidad.	Iniciativas de servicios y proyectos comunitarios que involucran los recursos tecnológicos pero no han sido ejecutados, son intermitentes y con débil participación. No surgen a partir de las necesidades locales.	Presencia de proyectos comunitarios que involucran el uso de los recursos tecnológicos pero que no contemplan necesidades locales ni buscan satisfacción de las mismas.	Presencia de proyectos comunitario y servicios de la IE a la comunidad que pretenden dar solución a necesidades locales pero no lo consiguen.	Presencia de proyectos comunitarios y servicios ofrecidos por la IE a la comunidad que solucionan necesidades locales a partir del uso y apropiación de los recursos tecnológicos.			

TÉCNICA	PREGUNTAS y DOCUMENTOS			
	CARACTERIZACIÓN	EVALUACIÓN		
		INSTITUCIONES BENEFICIADAS		GRUPO CONTROL
		GESTIÓN	IMPACTO	
Análisis de casos	Análisis de caso			
Análisis de casos	Análisis de caso			
Análisis de casos	Análisis de caso			

Entrevista semiestructurada	¿Cuál fue la tasa de deserción del año 2010? (Número de alumnos que desertaron/Número total de alumnos matriculados)			
Entrevista semiestructurada	¿Cuál fue la tasa de inasistencia del año 2010? (Número de alumnos que faltaron al menos una vez durante el año escolar/número total de alumnos matriculados) Excluir los que desertaron.			
Entrevista semiestructurada y grupo focal	¿Qué tipo de actividades extracurriculares desarrolla la IE? ¿Cómo son?			
Entrevista semiestructurada grupos focales	¿Cuál es su percepción frente a la IE? ¿Cómo es la actitud de los estudiantes frente a ella? Califique de 1 a 5			
Entrevista semiestructurada, grupos focales	De existir acceso a computadores, ¿genera conflictos? ¿Cuáles?¿Cómo se manejan?			

Entrevista semiestructurada, grupo focal	¿Existe un equipo líder (docentes, directivas, estudiantes) que busque mejoras constantes en la implementación de la gestión tecnológica? ¿Qué tipo de actividades desarrolla?			
Entrevista semiestructurada	De 1 a 5, ¿cómo califica el interés y sentido de pertenencia de estudiantes y docentes por la sostenibilidad de proyectos tecnológicos en la IE?			
Entrevista semiestructurada	¿Cuál es la relación de la IE con las autoridades educativas y entidades del sector productivo?			

Entrevista semiestructurada	¿Cuáles son las necesidades de la IE frente al uso de tecnologías de información y comunicación?			
Entrevista semiestructurada	¿Qué expectativas tiene frente a la implementación de proyectos tecnológicos en la IE?			
Análisis de casos	Análisis de caso			
Análisis de casos	Análisis de caso			

Análisis de casos	Análisis de caso			
Pruebas de conocimiento	Aplicación de pruebas Saber			
Entrevista semiestructurada	¿Cómo son los procesos de recuperación con estudiantes? ¿Cuál es la tasa de recuperación de los estudiantes? (Número de alumnos que pierden las materias de lenguaje y matemáticas/ Número de alumnos que cursaron la materia)			

Entrevista semiestructurada	¿Cómo son los procesos con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?			
Pruebas técnicas y análisis de caso.	Análisis de caso			

Pruebas técnicas y análisis de caso.	Análisis de caso			
Pruebas técnicas y análisis de caso.	Análisis de caso			
Entrevista semiestructurada	¿Existen computadores en la IE? ¿Cuántos equipos están normalmente disponibles para el trabajo en el aula ?			
Entrevista semiestructurada	¿Qué tipo de fallas se presentan (hardware y software)? ¿Cuál es el tiempo promedio de reparación de los equipos? ¿Qué tipo de mantenimiento se le realiza ?			

Entrevista semiestructurada	¿Qué tipo de recursos (Software y hardware) tienen los computadores? ¿Número de programas adicionales instalados en el computador? ¿Tipo de programas adicionales instalados en el computador?			
Entrevista semiestructurada y grupo focal	¿Existen contenidos de la cultura Sikuani sistematizados, en libros de texto o alguna herramienta de divulgación?			
Entrevista semiestructurada	¿Existen contenidos de la cultura Sikuani en el proyecto pedagógico y planes curriculares de la IE?			

Entrevista semiestructurada	¿Existen adecuaciones curriculares especiales para grupos indígenas?			
	¿Cuáles son sus necesidades y expectativas frente al uso de computadores y recursos tecnológicos?			
Entrevista semiestructurada	¿Cómo se proyecta en 10 años?			

Entrevista semiestructurada y grupo focal	¿Cuentan con actividades que involucren a la familia en el trabajo con computadores y herramientas digitales? ¿Cuáles son las actividades frecuentes?			
Entrevista semiestructurada	¿Existen proyectos comunitarios o servicios que ofrezca la IE a la comunidad con relación a medios digitales?			